Práctica supervisada y la salud mental de los estudiantes de psicología clínica

Supervised practice and the mental health of clinical psychology students

● Belisario Francisco Nájera Mazariegos
● Universidad de San Carlos de Guatemala
najeramazar@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-9509-4676>

Referencia del artículo

Nájera-Mazariegos, B. F. (2020). Práctica supervisada y la salud mental de los estudiantes de psicología clínica. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 3(2), 24-36.
DOI: <https://doi.org/10.46954/revistages.v3i2.29>

Recibido 27/05/2020

Revisado 02/06/2020

Aceptado 22/08/2020

Resumen

Se escribió el presente artículo para dar a conocer los principales hallazgos de la tesis “La relación de la práctica supervisada y la salud mental de los estudiantes de psicología clínica” y comprender de qué manera afectó la realización de la práctica supervisada la salud mental de los estudiantes de psicología clínica del noveno semestre de un centro universitario privado del departamento de Guatemala, la cual produjo un espacio de entendimiento del proceso de intervención y del intercambio intrapsíquico inherente, poco abordado en el contexto de la educación superior del país. Se utilizó un enfoque cualitativo, un diseño fenomenológico, una muestra no probabilística con ocho participantes en las entrevistas semiestructuradas, seis integraron un grupo focal y se interpretaron los resultados bajo una perspectiva psicoanalítica. Los resultados evidencian que

la realización de la práctica supervisada tuvo una repercusión en la salud mental de los estudiantes, ya que generó ansiedad, estrés, dolor de cuello, ciclo del sueño interrumpido, pérdida de apetito y de peso. Se concluye que durante la realización de la práctica supervisada las historias de vida de los pacientes reactivan conflictos no resueltos del pretérito de la vida de los estudiantes por un fenómeno psíquico contratransferencial.

Palabras clave: práctica supervisada, salud mental, psicología clínica

Abstract

This article was prepared to present the main findings of the thesis "The relationship between supervised practice and mental health of clinical psychology students" and to understand how the performance of supervised practice affected the mental health of the patients. Clinical psychology students from the ninth semester of a private university center in the department of Guatemala, which produced a space for understanding the intervention process and the inherent intrapsychic exchange, little addressed in the context of higher education in the country. A qualitative approach was used, a phenomenological design, a non-probabilistic sample with eight participants in the semi-structured interviews, six made up a focus group and the results were interpreted from a psychoanalytic perspective. The results show that the performance of the supervised practice had an impact on the mental health of the students, since it generated anxiety, stress, neck pain, interrupted sleep cycle, loss of appetite and weight. It is concluded that during the supervised practice, the life histories of the patients reactivate unresolved conflicts from the past of the students' lives due to a countertransference psychic phenomenon.

Keywords: supervised practice, mental health, clinical psychology

Introducción

La realización de la práctica supervisada en psicología clínica consiste en brindar atención psicológica a niños, adolescentes, adultos y requiere la aplicación de directrices, lineamientos y parámetros técnicos rigurosos, debido a que es un espacio donde los estudiantes implementan las competencias que desarrollaron durante el acompañamiento andragógico que recibieron en la formación de pregrado, un proceso donde

tiene lugar un intercambio subjetivo e intrapsíquico entre el paciente y el estudiante, cuya meta general estriba en gran medida en la resolución de los padecimientos psicológicos, buscando subsanar los malestares que aquejan a la población guatemalteca, procurando además, que dicha intervención no tenga en ellos consecuencias y secuelas en su salud mental.

Una consideración importante de (Echeverri-Gallo, 2018) señala que las universidades reconocen la necesidad de enfrentar al estudiante con los problemas concretos de su profesión, por lo que se tomó en cuenta que la realización de la práctica en psicología, también es un momento donde los estudiantes buscan apropiarse de una identidad profesional, brindar atención psicológica y, que a través de dicho proceso formativo se construye un andamiaje, para promover cambios sustanciales en la vida de sus pacientes, y que se convierte en un proceso dinámico y articulado en el desarrollo de competencias y configura en ellos un sistema de valores y características profesionales idóneas.

Por lo que fue menester proporcionar un aporte andragógico y psicosocial de comprensión, tras indagar en las experiencias y percepciones de los estudiantes, y cómo se manifestaron las repercusiones en su salud mental tras la realización de la práctica supervisada, bajo una perspectiva psicoanalítica, aspectos y factores que en la sociedad Guatemalteca no son considerados importantes o significativos durante los procesos de formación profesional; por dicho desconocimiento surgió la necesidad de concretar la presente fuente metodológica que aportó información relevante para la educación superior del país. Como lo señala (Gallegos, 2016) dando importancia a la formación en psicología y la necesidad de invertir recursos para el mejoramiento de esta, por lo que se consideró necesario realizar el presente estudio.

Dicho proceso indagatorio se realizó en un centro universitario privado del departamento de Guatemala, con estudiantes del noveno semestre de la carrera de psicología clínica, que realizan su práctica en atención psicológica que consiste en completar un mínimo de 200 horas directas en atención psicológica a la población. Dicho proceso formativo comprende, además, que

el estudiante brinde atención psicológica a niños, adolescentes y adultos, generando un proceso de diagnóstico, discusión, análisis y un plan terapéutico de intervención, con la finalidad de solucionar los padecimientos por los cuales las personas se acercan a diversos centros que proporcionan la atención.

Los estudiantes brindaron su percepción y los resultados evidenciaron que tras la realización de la práctica supervisada presentaron síntomas de ansiedad, estrés, ciclo del sueño interrumpido, dolor de cuello, desánimo, tristeza, inseguridad, enojo, rabia, frustración, sueños recurrentes, incertidumbre, pérdida del apetito y de peso. Los motivos de consulta que tuvieron un impacto en la salud mental de los estudiantes fueron aquellos donde resaltaban los conflictos de pareja, abuso sexual infantil, negligencia familiar, procesos de duelo, violencia intrafamiliar. El presente estudio tuvo como objetivo comprender de qué manera afecta la salud mental de los estudiantes de psicología clínica la realización de la práctica supervisada.

Materiales y Métodos

Se realizó un proceso indagatorio mediante un enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico. La selección de una muestra no probabilística con estudiantes de la carrera de psicología clínica del noveno semestre de un centro universitario privado del departamento de Guatemala. Los instrumentos fueron las entrevistas semiestructuradas con la participación de ocho estudiantes y un grupo focal integrado por seis estudiantes. Fue realizada una triangulación mediante la articulación teórica de la perspectiva psicoanalítica, los hallazgos y el análisis pertinente del fenómeno de intercambio subjetivo e intrapsíquico.

Resultados

Destacó el hecho que los estudiantes de psicología clínica tras la realización de la práctica supervisada experimentaron un aumento de ansiedad, una carga emocional, experimentando en ocasiones, desánimo, mayor sensibilidad, tristeza, inseguridad, frustración, ira, tensión y rabia, aunque no en todas

las experiencias vivenciales, ya que algunos experimentaron satisfacción personal por llevar a cabo su práctica supervisada. Dichas percepciones que fueron compartidas por los estudiantes señalan, síntomas como denominadores comunes tras el ejercicio de dicho proceso formativo.

Además, los estudiantes acentúan que experimentaron afecciones como el dolor de cuello, pérdida de apetito y de peso, su ciclo y períodos de sueño se vio interrumpido y se presentaron sueños recurrentes sobre los casos que llevaron en su práctica. Este hallazgo coincide con lo que señaló (Vilchez-Cornejo Jennifer, 2016) donde indica que el estado de estrés provoca alteraciones neuroendocrinas como la hiperactivación del eje hipotálamo-hipófisis-adrenal, que promueve la hiperexcitación relacionada al retraso del sueño, que pone de manifiesto que el estrés experimentado por los estudiantes de psicología clínica que se relaciona con la alteración del ciclo circadiano y por ende, el ciclo del sueño se interrumpe.

Se pudo extrapolar la información obtenida en los resultados del presente estudio con otros hallazgos, ya que con antelación (Chau, 2017) había encontrado en su estudio datos similares, como lo es la alteración del ritmo del sueño, un síntoma que experimentaron los estudiantes en psicología durante el proceso de intervención psicológica que brindaron a sus pacientes y, que tras culminar el proceso de práctica supervisada, se consolidó como una secuela, provocando malestares paralelos a la alteración del sueño, como problemas de concentración e irritación durante el día.

Así mismo, la incertidumbre e impotencia fue otro fenómeno experimentado por los estudiantes, habían sido hallados anteriormente como lo señala la investigación de (Jerez-Mendoza, 2015) donde indica que los estresores que más les afectan a los estudiantes en las prácticas clínicas son los relacionados con el desconocimiento, impotencia e incertidumbre ante una situación clínica. Evidenciando la repercusión que tiene en la salud mental de los estudiantes el hecho de enfrentarse a situaciones académicas nuevas, como lo fue en este caso la realización de la práctica supervisada y brindar atención psicológica, que ya representa un reto académico considerable.

El temor por no cumplir con las expectativas académicas y en el distanciamiento con el grupo familiar de origen que señala (Novoa & Barra, 2015) es un hallazgo que concuerda con el realizado en el presente estudio, debido a que los estudiantes compartieron que la realización de la práctica supervisada al principio provocó temores primarios ante la posibilidad de no cumplir con los parámetros técnicos que son requeridos para brindar el proceso de intervención psicológica. Los estudiantes percibieron la realización de la práctica como una carga académica y se suma la serie de expectativas, conscientes e inconscientes, sobre las metas propuestas y los requisitos que deben cumplir para ser acreditados como profesionales de la psicología clínica.

Tabla 1. La percepción del estudiante sobre el estado de su salud mental

Categoría	Subcategoría
Antes de realizar la práctica supervisada	Adecuada
	Buena
	Con cierto equilibrio
Durante la realización de la práctica supervisada	Estresante
	Regular
	Adecuada
Después de la realización de la práctica supervisada	Puede mejorar
	Con altibajos
	Aumento de estrés

Fuente: Nájera-Mazariegos (2020). Información obtenida del trabajo de campo.

Se visualizan las categorías y subcategorías de la información que el estudiante de psicología clínica percibió sobre el estado de su salud mental, tras la realización de la práctica supervisada y socializó por medio de las entrevistas semiestructuradas. Resaltaron, además, que los motivos de consulta y las historias de vida de sus pacientes afectaron de su salud mental, que su propia historia de vida fue muy parecida a la de algunos casos. Sin embargo, cuando se indagó en la experiencia que tuvieron en la atención psicológica, las describen como experiencias muy positivas, que se trató de una relación de comunicación

entre el paciente y ellos como psicólogos, siendo gratificante y enriquecedora. Pero para algunos estudiantes fue estresante y les provocó incertidumbre ante la posibilidad de no poder cumplir sus objetivos académicos, profesionales y personales.

Tabla 2. Fenómenos psíquicos inconscientes que se presentaron durante la realización de la práctica supervisada

Categoría	Subcategoría
Transferencia	Sí se presenta
	No en mis casos
	Sí en un caso
Contratransferencia	Sí lo experimenté
	Sí, por lo que estaba experimentando con los casos
	No lo percibí
Resistencias y Defensas	Lo experimenté al momento previo de atender a mis pacientes
	Sí, se presentó en mis pacientes
	Sí, en adolescentes

Fuente: Nájera-Mazariegos (2020). Información obtenida del trabajo de campo.

Se visualizan las categorías como los fenómenos psíquicos percibidos por los estudiantes durante la realización de la práctica supervisada, los cuales se compartieron durante el desarrollo del grupo focal. Los estudiantes expresaron que pudieron identificar procesos psíquicos durante la experiencia de brindar atención psicológica, donde reconocieron un fenómeno de resistencia en ellos ante el proceso de intervención psicológica, expresado en una oposición para no afrontar situaciones personales pendientes de elaborar en un proceso personal, y al momento previo de realizar la intervención con sus pacientes ya que en ocasiones no tenían deseos de brindar la atención lo que se traduce en una expresión simbólica de la resistencia.

Expresaron, además, que en los pacientes la resistencia se expresa como una oposición al descubrimiento de situaciones dolorosas, así mismo, pudieron identificar el fenómeno psíquico

de transferencia por parte del paciente hacia el estudiante, aunque en menor medida, ya que dependió del motivo de consulta, la edad del paciente y el género del terapeuta. No descartaron la presencia de un proceso contratransferencial, reconociendo que se trataba de la reactivación de procesos psíquicos y dinámicos que expresaron la manera en que el proceso de intercambio intersubjetivo que tiene lugar durante la intervención psicológica.

Tabla 3. Repercusiones en la salud mental del estudiante tras la realización de la práctica supervisada

Categoría	Subcategoría
Emociones	Frustración
	Enojo
	Tristeza
	Rabia
Manifestaciones psicósomáticas	Dolor de cuello
	Pérdida del apetito
	Ciclo del sueño interrumpido
	Pérdida de peso

Fuente: Nájera-Mazariegos (2020). Información obtenida del trabajo de campo.

Se indican las principales repercusiones en la salud mental de los estudiantes que generó la realización de la práctica supervisada en atención psicológica, información que compartieron durante el desarrollo del grupo focal. Los motivos de consulta más significativos que tuvieron un impacto en la salud mental de los estudiantes y, que fueron aquellos donde resaltaban los conflictos de pareja, abuso sexual infantil, negligencia familiar, procesos de duelo, como la muerte de un miembro de la familia nuclear y casos de violencia intrafamiliar. Dichos conflictos e historias de vida generaron ansiedad, tristeza, frustración, enojo ira, en la salud mental de los estudiantes de psicología clínica durante el proceso de intervención psicológica que brindaron a la población como parte de la realización de la práctica supervisada.

Discusión

El análisis de las repercusiones que tiene sobre la salud mental de los estudiantes de psicología clínica en la realización de su práctica supervisada es pertinente, para poder comprender de qué manera afecta su salud mental dicho proceso formativo. Por lo tanto, se pone de manifiesto que los estudiantes de psicología clínica no perciben que posean un padecimiento psicológico identificable o tipificado como tal en diversos manuales psiquiátricos, pero sí reconoce que en algunos casos carecen de equilibrio y bienestar, que se duda en ocasiones de las propias capacidades, principalmente en el área académica, pero que se han desarrollado productivamente en la sociedad.

Así mismo, la percepción de los estudiantes sobre su salud mental antes de realizar su práctica se ajusta a los criterios de normalidad psicológica, sin embargo, no reconocen algunos padecimientos como un deterioro o impacto en su salud mental. El estrés es la respuesta fisiológica o psicológica que manifiesta un individuo ante un estresor ambiental que señala (Laredo, 2015) pone en evidencia que el estrés generado por la realización de la práctica supervisada repercute en su salud mental. Además, después de realizar su práctica brindaron una percepción distinta a la del momento previo, donde describieron la experiencia como algo que producía y representaba una carga académica, aunque consideraban que era gratificante en una la esfera personal, comenzaba a provocar estrés y que representó un reto personal y académico por enfrentar.

Resalta el hecho de que los estudiantes describen la experiencia como gratificante ya que sienten que pueden realizar cambios positivos en la vida de personas que en determinado momento fueron sus pacientes. Se puede inferir que las experiencias que tienen más repercusión en la vida de los estudiantes son las que tienen una similitud con la historia de vida de los pacientes, reactivando hitos significativos del pretérito de la vida de los estudiantes. Como señala (Alarcón, 2020) en los grupos etarios correspondientes al estudiantado universitario, los síntomas tanto cognitivos como afectivos son interiorizados y se presentan con una mayor intensidad. Por lo que se logra comprender que las experiencias que tienen los estudiantes las internalizan de manera inconsciente y estas generan síntomas y una repercusión en su salud mental.

La manera en que cada estudiante vive la experiencia de la realización de su práctica en bastante particular, pero hay fenómenos inherentes al proceso de intervención, indiferentemente de los enfoques psicológicos utilizados durante la intervención, donde los estudiantes experimentan procesos psíquicos inconscientes como la resistencia, transferencia y contratransferencia, poniendo así de manifiesto que el proceso de intervención psicológica tiene un impacto en el psiquismo del estudiante, generando a su vez repercusiones en el rendimiento académico y el proceso de aprendizaje se ve afectado, derivado de la experiencia de intercambio que la atención psicológica demanda.

Se pudo percibir que las experiencias vivenciales y de intercambio subjetivo de los estudiantes con sus pacientes, adquiere un carácter de mucha importancia en la formación profesional del estudiante de psicología, ya que existen procesos inconscientes que pueden condicionar el equilibrio y el estado de la salud mental durante la realización de su práctica supervisada, siendo éstos los sistemas e instancias que integran el aparato psíquico, regido por un proceso dinámico de fuerzas que ejercen influjos en el comportamiento del ser humano, derivado de la consolidación de varias etapas en el transcurso del desarrollo psíquico de una persona.

Se pone de manifiesto que la reactivación psíquica es a nivel preconsciente e inconsciente por lo que el estudiante no podrá percatarse del origen de sus síntomas, y que el acompañamiento académico y andragógico que se brinda para que el estudiante pueda cumplir con la demanda de requerimientos, factores éticos y directrices técnicas para la resolución de la problemática de cada paciente, tampoco incluye esta serie de repercusiones y es el estudiante en el que recae con extrema pesadumbre, en la mayoría de los casos, el impacto que genera la atención a pacientes como parte de su formación profesional.

Por lo que se puede inferir que durante la realización de la práctica supervisada los estudiantes de psicología clínica que ven expuestos a este proceso dinámico inconsciente donde resalta la ansiedad como un síntoma que ha encontrado una vía de comunicación psicosomática. El análisis permite poner en evidencia que dicho impacto no depende del hecho de que no todos los estudiantes han recibido un proceso psicológico personal de intervención, debido a que también los estudiantes que han pasado por un proceso de intervención se han visto

afectados por las historias de sus pacientes, por los motivos de consulta, por el proceso psíquico contratransferencial inherente al proceso de intercambio y de intervención psicológica.

Se acentúa el hecho de que el principal inconveniente es que ciertos estudiantes han recibido atención psicológica pero que dicho proceso no cumplió con los requerimientos mínimos técnicos de profesionalismo y el estándar de competencias, donde las personas que brindaron la atención carecían de una formación complementaria y prolongada como terapeutas, únicamente brindaron atención primaria de apoyo pero nunca abordaron el origen del conflicto básico en la vida de los estudiantes y su compleja red de nexos latentes, subyacentes y concomitantes, por lo que los síntomas ponen de manifiesto la reactivación del conflicto reprimido pero en estado latente, debido al intercambio subjetivo e intrapsíquico que tiene lugar durante la atención psicológica.

Así mismo, los estudiantes que se enfrentan a la realización de su práctica supervisada desconocen que diversos hitos significativos se reactivan por la atención que brinda a pacientes por un fenómeno psíquico contratransferencial, cuyo motivo de consulta y principalmente la historia de vida, sirve como estímulo para que dichos mecanismos, aún latentes, retornen a la vida del estudiante traducidos en manifestaciones psicósomáticas como un sustituto del conflicto intrapsíquico. Dichas experiencias afectan la salud mental del estudiante generando repercusiones en el área emocional, en la dinámica familiar, su desempeño en el área académica, y en menor medida en el área social.

La perspectiva psicoanalítica que se brinda sobre el impacto que tiene en los estudiantes la realización de la práctica supervisada, genera un espacio de comprensión profunda sobre el fenómeno de intercambio intrapsíquico inherente a la intervención psicológica, por lo que se considera importante y necesario fortalecer el acompañamiento y conducción andragógica que se brinda durante el proceso de formación de profesionales, con la finalidad de promover la psicoeducación en la población estudiantil de la carrera de psicología clínica sobre dichos fenómenos y minimizar las repercusiones que genera en la salud mental de los estudiantes.

Agradecimientos

A los estudiantes de la carrera de psicología clínica, quienes brindaron su percepción y compartieron su experiencia acerca del proceso vivencial que implica realizar la práctica supervisada en psicología en el proceso de formación profesional. A los catedráticos - Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades - USAC, M.A. Norma Estela Ríos Alvarado y a la Dra. Walda Flores Luin por brindarme el acompañamiento, dirección y apoyo durante el proceso. A M. Sc. Francisco Ureta y M. A. Liliana Álvarez por asesorar y revisar mi trabajo de tesis. A mi sobrino Sergio Manuel Colindres Escobar (Q.E.P.D.) por ser un ejemplo en vida y darme la fortaleza desde el cielo para culminar la maestría.

Referencias

- Alarcón, R. (2020). La Salud Mental de los Estudiantes Universitarios. *Revista Médica Herediana*, 30(4), 219-221. doi:<https://doi.org/10.20453/rmh.v30i4.3655>
- Chau, C. &. (2017). Determinantes de la salud mental en estudiantes universitarios de Lima y Huánuco. *Revista de Psicología (PUCP)*, 35(2), 387-422. doi:<http://dx.doi.org/10.18800/psico.201702.001>
- Echeverri-Gallo, C. (2018). Significados y contribuciones de las prácticas profesionales a la formación de pregrado en psicología. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(3), 569-584. doi:<http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.5490>
- Gallegos, M. (2016). HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA Y FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA EN AMÉRICA LATINA: CONVERGENCIAS TEMÁTICAS. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 21(3), 319-335. Obtenido de www.redalyc.org/articulo.oa?id=292/29248182012
- Jerez-Mendoza, M. &.-B. (2015). Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 53(3), 149-157. doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272015000300002>

Laredo, M. M. (2015). Estrés en estudiantes de educación superior de Ciencias de la Salud. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 6(11), 1-14. doi: <https://doi.org/10.23913/ride.v6i11.145>

Novoa, E., & Barra, E. (2015). Influencia del apoyo social percibido y los factores de personalidad en la satisfacción vital de estudiantes universitarios. Terapia Psicológica, 3(33), 239-245. doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082015000300007>

Vilchez-Cornejo Jennifer, Q.-L. D.-R.-V.-C.-T. (2016). Salud mental y calidad de sueño en estudiantes de ocho facultades de medicina humana del Perú. Rev. chil. neuro-psiquiatr. [Internet]., 54(4), 272-281. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272016000400002>.

Sobre el autor

Belisario Francisco Nájera Mazariegos, es Licenciado en Psicología egresado de la Escuela de Ciencias Psicológicas, CUM - USAC. Estudiante de la Maestría en Docencia Universitaria - USAC. Investigador - Elaboración y ejecución del proyecto “Procesos de Construcción Social de la Violencia en contextos comunitarios - Análisis de la comunidad Barranquilla de la zona 1 de la ciudad capital de Guatemala”, para (C.I.E.Ps.) - Escuela de Ciencias Psicológicas - USAC.

Copyright (c) Belisario Francisco Nájera Mazariegos

Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.